

Dedicado a:
Mi madre Rosalina,
Mi esposa Patricia,
Y mi hijo Eliel

Agradecimientos:
A Cloty por sus correcciones y comentarios
A Ana por haberme iniciado en este camino
A Marisa que ha permitido la edición de este libro
A Ana (Vasca) y Vivi por su apoyo incondicional
A los integrantes de MINGA por la curiosidad que los
impulsa a conocer y a soñar

Editado por:
EDICIONES LAE



Laboratorio de Alternativas Educativas
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de San Luis
Av. Ejército de los Andes 950 4to. Bloque
D5700HHW- San Luis Argentina
<http://unsl.edu.ar/lae>

EL DOCENTE –INVESTIGADOR:
Un mapa para explorar un territorio complejo
San Luis: L.A.E. - Laboratorio de Alternativas Educativas, 2007.
295 p.: il. ; 0x0 cm.
ISBN: 978-987-23360-6-6.
1.Docente-Investigador. I. Título
CDD 371.1

Ilustración de Tapa: Ana Massi
E-Book de acceso libre y gratuito:
http://lae.edu.ar/Ediciones/Indice_Libros.htm:



Copyright: Ediciones LAE
Hecho en el depósito que marca la Ley 11.723
San Luis. Argentina
2007

EL DOCENTE-INVESTIGADOR: Un mapa para explorar un territorio complejo

ÍNDICE

PRÓLOGO A CARGO DE ANA SOLA-VILLAZÓN

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO 1: Discusiones iniciales para estudiar el docente-investigador

Introducción

- 1.1. Relación investigación educativa y práctica docente
- 1.2 El docente-investigador una forma de vincular la investigación educativa y la práctica docente
 - 1.2.1. El docente-investigador. Aproximaciones conceptuales iniciales
 - 1.2.2. Tres preguntas centrales sobre el docente-investigador
- 1.3. Ocho objeciones sobre la noción de docente investigador

Conclusión

CAPÍTULO 2: Rostros de los docentes-investigadores

Introducción

- 2.1. Tipos de investigación efectuadas por los docentes
- 2.2. Diversos rostros de los docentes-investigadores
 - 2.2.1. Rostros rubios y preocupados. Modelos de docentes-investigadores de los países del “primer mundo”
 - 2.2.2. Rostros morenos y apasionados. Modelos de docentes-investigadores de los países Latino-americanos.
 - 2.2.3. Rostros mixturados. Modelos de docentes-investigadores latino-americanos que integran los aportes de la tradición teórica del “primer mundo”

Conclusión

CAPÍTULO 3: El docente investigador visto por los investigadores educativos

Introducción

- 3.1. Consideraciones generales que encuadra el trabajo
- 3.2. Perspectivas y modelos de investigación educativa
 - 3.2.1. La perspectiva hegemónica y el modelo neo-positivista
 - 3.2.2 Las perspectivas alternativas y los diversos modelos de investigación educativa

Conclusión

CAPÍTULO 4: Formación Inicial de los docentes-investigadores en metodología de la investigación

Introducción

- 4.1. Formación docente inicial y formación en metodología de la investigación
- 4.2. Los modelos de formación docente desarrollados en América Latina

- 4. 2.1. Perspectiva hegemónica y modelo tecnocrático
- 4.2.2. Perspectivas alternativas y modelos histórico culturalista y hermeútico-participativo
- 4.2.3. Implicaciones en la enseñanza de la metodología de la investigación de las perspectivas y modelos de formación docente
- 4.3. Propuestas para la formación inicial en metodología de la investigación de los docentes-investigadores

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA