

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (1992): **Investigación educativa y apertura curricular**. En Revista de Cuaderno de Pedagogía. Nro. 205. Barcelona.
- ACCIÓN EDUCATIVA (1998): **Escuela y marginación: doble violencia**. Acción Educativa. Santa Fe.
- ACHILLI, E. (1986): La práctica docente. Una interpretación desde los saberes del maestro. **Publicación de la Universidad Nacional de Rosario. Santa Fe.**
- ACHILLI, E. (2000): **Investigación y Formación Docente**. Laborde. Rosario.
- AGUERRONDO, I. (1991): **Impacto de la investigación educativa en los procesos de innovación**. Propuesta Educativa, FLACSO. Año 3. Nro.5. Buenos Aires.
- ALVAREZ MÉNDEZ, J. (1987): **Dos perspectivas contrapuestas sobre el currículum y su desarrollo**. En Revista de Educación. Madrid. Nro. 284. pp. 131-150.
- AMARO, R. (2000): **Investigación didáctica y los procesos de reflexión en el aula**. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- AMELIA, M. (1996): **Perspectiva psicológica**. En Actas del II Coloquio "El docente investigador". Editorial Fundación Universidad Nacional de San Juan. San Juan.
- AMIEVA, R. y otros (2001): **Representaciones y formación. Una experiencia de investigación con ingenieros docentes**. En Tarasconi, M. (Comp.): Educación y ciencias naturales. En Alternativas. Año VI. Nro. 23. San Luis.
- ANDREONE, A. MARTÍN, A. y BOSIO, M. (2001): **La investigación en el aula. Un camino hacia la profesionalización docente**. Comunicarte editorial. Córdoba
- ASSAÉL, J (1993): **Talleres de Educadores Democráticos**. En Cómo aprende y cómo enseña el docente. Un debate sobre el perfeccionamiento docente. PIIE Chile.
- ASTORGA, B Y VAN DER BIJ (1991): **Diagnóstico participativo**. Humanitas. Buenos Aires.
- BARABTARLO, A. Y THEEZ, M. (1983): **La investigación participativa en la docencia. Dos estudios de caso**. En Perfiles Educativos. Nro. 2. CISE-UNAM. México.
- BARABTARLO, A. Y THEEZ, M. (s/f): **Propuesta metodológica para la formación de profesores-investigadores en América latina. Ruptura con un modelo dependiente**. En Revista de Educación Superior Nro. 44.
- BARTOLOMÉ, M Y ANGUERA ARGILAGA, M. (1990): **La investigación cooperativa: vía para la innovación en la Universidad**. PPU. Barcelona.
- BASILIO, M. y Otros (1996): **Formación de docente y políticas de ajuste**. XXII Feria del libro. En Revista Argentina de Educación de AGCE. Buenos Aires. pp. 101-108.
- BATALLÁN, G. (1983): **Talleres de Educadores. Capacitación mediante la investigación de la Práctica**. FLACSO. Buenos Aires.
- BATALLAN, G. GARCÍA, F. (1986): **El mundo del niño y el aprendizaje escolar. Su incidencia en la reformulación del rol docente. Talleres de Educadores, marco global de referencia**. En Encuentro de responsables de proyectos de la Red latinoamericana de investigaciones cualitativas de la realidad escolar. Buenos Aires.
- BAZDRESCH PARADA, M (1998): **Las competencias en la formación de docentes**. Educar/Nueva Época. México
- BOGGIANO, N. (1993): **El taller de educadores. Un analizador de la prácti-**

- ca educativa.** En Revista Aula Abierta. Nro. 12. Buenos Aires.
- BOLIVAR, A. (1995): **Conocimiento de la Enseñanza. Epistemología de la investigación Curricular.** FORCE. Universidad de Granada. Granada.
- BOLSTER, A. (1983): **Towards a more affective model of research on teaching.** En Harvard Education Review. Vol. 53. Nro. 3. pp. 294-308.
- BUITRAGO, M. T. (1999 a): **La Investigación Acción Educativa.** Barranquilla. CEIP.
- BUITRAGO, M. T. (1999 b): **La Investigación como Práctica Pedagógica.** En Investigando y Educando Nro. 1 Vol. 1 Barranquilla: C.E.I.P. 1999.
- CABRERIZO DIAGO, J. (1999): **Diseño, desarrollo e innovación curricular. Teoría y Práctica.** Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá. España.
- CAMILLONI, A. (1996): **Corrientes didácticas contemporánea.** Paidós. Buenos Aires.
- CASANOVA, A. (1987): **Prólogo a la edición española.** En STENHOUSE, L. Investigación como base de la enseñanza. Morata. Madrid
- CASTAÑEDA SERRANO, J; Y VALDEZ PASILLAS, M. (1993): **Tradiciones en la investigación sobre educación.** En perfiles educativos. Nro. 61. UNAM. México. pp.3-12
- CASTILLO BULA, J. M. y Otros (2000): **La formación como docentes investigadores en el escenario institucional.** Universidad de El bosque. Barranquilla. Colombia.
- CHARLOT, B. (1976): **Educación, cultura e ideología.** Anaya/2. Madrid.
- COLLIN, G. (1955): **Selección de test al servicio de la psicología infantil.** Kapeluz. Buenos Aires.
- CONCHRAN- SMITH, M. Y LYTLE, S. (2002): **Dentro/fuera. Enseñantes que investigan.** AKAL. Madrid.
- CONTRERAS, J. (1997): **La autonomía del profesorado.** Morata. Madrid.
- DAVINI, M. (1991): **Modelos teóricos sobre formación de docentes en el contexto latinoamericano.** En Revista Argentina de Educación. Año IX. Nro 15. Buenos Aires. pp 35-55
- DAVINI, M. (1998): **El curriculum de formación del magisterio. Planes de estudios y programa de enseñanza.** Miño y Dávila editores. Buenos Aires.
- DE CEBALLOS, M.C. (1996): **La práctica como objeto de estudio. Perspectiva política.** En Actas del II Coloquio "El docente investigador". Editorial Fundación Universidad Nacional de San Juan. San Juan.
- DE LANDSHEERE, G. (1971): **La investigación pedagógica.** Editorial Estrada. Buenos Aires.
- DE LANDSHEERE, G. (1977): **La formación de los enseñantes del mañana.** Narcea. Madrid.
- DE MOURA ROCHA, R. (2000): **O professor-aluno: Una indentidad fragmentada.** Tesis de Maestría. UAB. Barcelona
- DEL RINCÓN, D. (1996): **Metodologie qualitatives orientades a la comprensió.** Unniversitat Oberta de Catalunya. Barcelona.
- DEMO, P. (1983): **Sociología.** Atlas. San Pablo.
- DEWEY, J. (1989): **Cómo pensamos.** Paidós. Barcelona
- DIKER, G. Y TERIGGI, F. (1997): **La formación de maestros y profesores: hoja de ruta.** Paidós. Buenos Aires.
- DUHALDE, M. (1999): **La investigación en la escuela. Un desafío para la formación docente.** Novedades Educativas. Buenos Aires.
- DURKHEIN, E. (1979): **Educación y sociología.** Linotipo. Bogotá. Colombia.
- ENRIQUEZ, P. (2002): **Evaluación de programas y elementos para la me-**

- jora del diseño y desarrollo de la formación inicial de los docentes en metodología de la investigación.** Tesis Doctoral. UAB. Barcelona.
- ENRIQUEZ, P. y VILLAZÓN, A. (1995): **Investigación Acción y Práctica Docente: Una relación en construcción.** En IDEA. Revista de la Facultad de Ciencias Humanas, Nro. 19. pp. 75-98. San Luis.
- ESPINOSA, S. (1988): **La nupcia sospechada. Fragmentos del romance de la investigación y la enseñanza.** En Perfiles Educativos. Nro 41-42. UNAM. MÉXICO.
- EU, K. H. (1998): **Una maestra cambia su punto de vista sobre la enseñanza interactiva de la comprensión.** En MOLL, L. Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología socio-histórica en la educación. AIQUE. Buenos Aires.
- FALS BORDA, O. (1990): **El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis.** Tercer Mundo Editores. (Octava edición). Colombia.
- FEIMAN-MEMSER, S. (1990): **Teacher preparation: Structural an conceptual alternative.** En HOUSTON, W; HABERMAN, M Y SIKULA, J. (Eds). Handbook of Research on Teacher Education. MacMillan. pp 213-233. New York
- FERNÁNDEZ PEREZ, M. (1995): **La profesionalización del docente.** Siglo XXI de España-Editores. Madrid.
- FERNÁNDEZ RINCÓN, H (1993): **Posibilidades y límites de la vinculación de la docencia con la investigación.** En Perfiles Educativos. Nro. 61. pp.19-25.
- FERRÁNDEZ, A. y OTROS (1998): **Informe de investigación: El perfil del formador de formación profesional ocupacional.** Grupo CIFO. UAB. Barcelona.
- FREIRE, P. (1986): **Pedagogía del Oprimido.** Siglo XXI. Buenos Aires.
- FREIRE, P. (1997): **Pedagogía de la Autonomía.** FCE. México
- FREIRE, P. (2003): **El grito manso.** Siglo XXI. Buenos Aires.
- FRIGERIO, G. POGGI, M. y TIRAMONTI, G. (1992): **Las instituciones educativas. Cara y Ceca.** Ed. Troquel. Bs. As.
- GADDOTTI, M (2003): **La Pedagogía de Paulo Freire y el proceso de democratización en el Brasil Algunos aspectos de su teoría, de su método y de su praxis.** Disp en: [http://www.paulofreire.org/Moacir_Gadotti/Artigos/ Es_panhol_Lapedagogia_dePaulo_Freire_2003.pdf](http://www.paulofreire.org/Moacir_Gadotti/Artigos/Es_panhol_Lapedagogia_dePaulo_Freire_2003.pdf).
- GALEANO, E. (1989): **El libro de los abrazos.** Siglo XXI. Buenos Aires
- GARCÍA JIMÉNEZ, E.(1994): **Investigación Etnográfica.** En García Hoz, V. y Otros. Problemas y métodos de la investigación en educación personalizada. Ediciones Rialp. Madrid.
- GIROUX, H. (1985): **Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico.** En Cuaderno Políticos. Nro.44. Edit. Era. México
- GOETZ, J. P. Y LECOMPTE, M. D. (1988): **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.** Laertes. Barcelona
- GÓMEZ RESTREPO, B (2005): **Hacia el Maestro Investigador: Cambio de Modelo en la Formación de formadores.** En Encuentro Internacional de la Red Kipus de Unesco sobre modelos de formación de maestros. Bogotá. Disponible En:http://redepja.upn.mx/docs/RedKipus/Conferencias/bernardo_estrepo.pdf.
- GÓMEZ RESTREPO, B (2007): **Maestro investigador, escuela investigadora investigación de aula.** Disponible en: <http://escritores.udea.edu.co/profundizacion/Word/documentos/2007/ Documento No15DariosdeCampo.pdf>
- GÓMEZ RESTREPO, B. (2003): **Aportes de la investigación-acción educati-**

- va a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos.** En Educación y Educadores. Vol 6. Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewArticle/340/1231>
- GONZÁLEZ SANMAMED (1995): **Formación Docente: perspectivas desde el desarrollo del conocimiento y la socialización profesional.** PPU. Barcelona.
- GOYETTE, G. y LESSARD-HÉBERT, M. (1988): **La investigación- acción. Funciones. Fundamentos e instrumentación.** LAERTES. Barcelona.
- HAVELOCK, R. Y GUSKING, A. (1973): **Planning for innovation through dissemination and utilization of knowledge.** Institute for Social Research the University of Michigan. Michigan
- HINKELAMMERT, F. (1984): **Crítica a la razón utópica.** DEI. San José-Costa Rica.
- HOPKINS, D. (1989): **Investigación en el aula. Guía del profesor.** PPU. Barcelona.
- HOUSE, R. E. (1988): **Tres perspectivas de la innovación educativa: Tecnológica, política y cultural.** En Revista de Educación. Nro. 286. pp.5-34.
- HUBBARD, R. Y POWER, B. (2000): **El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes investigadores.** Gedisa. Barcelona.
- IMBERNÓN, F. (1989): **La formación del profesorado** Laia Barcelona.
- IMBERNÓN, F. (2002): **La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado.** Grao. Barcelona.
- JACQUES, D. (1987): **Group Teaching.** En J. DUNKIN, M. (Ed.) The Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. pp. 288-298
- JARA, O. (1986): **Como conocer la realidad para transformarla.** Homo Sapiens. Brasil.
- JUNI, J. Y URBANO, C. (1999): **Investigación etnográfica e investigación acción.** Editorial Brujas. Córdoba
- KUNH, T. (1975): **Revolución de la estructura científica.** FCE. México.
- LA TORRE, A y GONZÁLEZ, R. (1992): **El maestro investigador-La investigación en el aula.** Grao. Barcelona.
- LA TORRE, A. Y OTROS (1996): **Bases metodológicas de la investigación educativa.** GR92. Barcelona
- LAKATOS, I. (1982): **Historia de la ciencia.** Tecno. Madrid.
- LAUDAN, L. (1986): **El progreso y sus problemas. Hacia una teoría del conocimiento científico.** Encuentro Ediciones. Madrid.
- LOBOS, O. (1995): **Perspectiva pedagógica investigativa. La reflexión sobre la práctica.** En actas de II coloquio. El docente investigador. Instituto en ciencias de la Educación. pp. 69-86. Universidad Nacional de San Juan. San Juan
- LÓPEZ BALBOA, L y Otras, M. (2004): **Maestro investigador: un reto en la formación del profesorado de ciencias.** Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9 No.3. Disponible en: <http://www.upsp.edu.pe/descargas/Docentes/Antonio>
- MANDOLINI, G.E (2006): **Trabajando en la construcción de un docente investigador.** En II Encuentro sobre experiencias grupales innovadores en la docencia universitaria. Universidad Complutense. Madrid.
- MARTINEZ BONAFE, J. (1989): **Renovación pedagógica y emancipación profesional.** Server de Publicacins Unversitat de Valencia. Valencia-España.
- MARTINEZ ROZADA, J. (1997): **Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria.** AKAL. Madrid.
- MASTERMAN, M. (1975): **La naturaleza de los paradigmas.** En LAKATOS, I y MUSGRAVE, A: La crítica y el desarrollo del conocimiento. Grijalbo. Barcelona.

- MATINIC, S. (1985): Saber popular e identidad. En Isabel Hernández y otros. Saber popular y educación en América latina. Ediciones búsqueda CEEAL. Buenos Aires. pp. 139-162.
- MEANA, L. (1996): **La minirevolución de Thomas Kuhn**. El país, 13/7/1996. Madrid.
- MEJIAS, M. (1989): **Transformando la escuela desde la investigación. Experiencia de San José de AIPE**. En IV Seminario latinoamericano de Investigación participativa. CEEAL. Brasil.
- MERCER, N. (1997): **La construcción guiada del conocimiento: El habla de profesores y alumnos**. Paidós. Buenos Aires.
- MESSINA, G. (1999): **Investigación en o acerca de la formación docente: Estado del arte en los '90**. En Revista Iberoamericana de Educación. Nro.19. pp 145-207
- MILLS, W. (1961): **La imaginación sociológica**. FCE. México.
- MORÁN OVIEDO, P. (1993): **La vinculación docencia-investigación como estrategia pedagógica**. En Perfiles Educativos. Nro. 61. UNAM. México. pp.. 51-63.
- NIETO MARTÍN, S (1996): **La utilidad de la investigación educativa**. En Enseñanza. Anuario inter-universitario de didáctica. Nro. 14. Ediciones Universidad Salamanca. pp. 41-61.
- OLSON, M (1991): **El docente como investigador: Una perspectiva histórica**. En OLSON, M. (COMP). La investigación-acción entra en la escuela. Grupo Editor AIQUE. pp.15-31
- ROJAS SORIANO, R. (1997): **Formación de investigadores educativos, una propuesta de investigación**. Plaza Valdés. México
- PASILLAS VALDÉZ, M. y FURLAN, A. (1989): **El docente investigador de su propia práctica**. En Revista Argentina de Educación, Año VII, N°12, Bs. As.
- PÉREZ JUSTE, R. (1988): **La investigación en las escuelas universitarias**. En Revista universitaria de formación del profesorado. Nro.2. Año 2. pp 38-53.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1992): **La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas**. En GIMENO SACRISTÁN Y OTROS. En comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid.
- PICHÓN RIVIERE E. (1977): **El proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social**. Tomo I. Nueva Visión. Buenos Aires.
- PICK, S Y LÓPEZ, A. (1987): **Cómo investigar en Ciencias Sociales**. Trillas. México.
- PINE, G (1981): **Collaborative Action Research. The integration of Research an Service**. En Annual Meeting of American Association or Colleges for Teacher Education. Detroit.
- PUIGRÓS, A. y otros (1994): **Alternativas Pedagógicas. Sujetos y Prospectiva de la Educación Latino-Americana**. Miño y Dávila Editores. Argentina.
- RAHMAN, A. Y FALS BORDA, O. (1992): **Situación y perspectiva de la investigación-acción participativa**. Universidad Nacional de Bogotá. Colombia.
- RAMÍREZ, T. (1995): **El rol docente-investigador en Venezuela ¿Mito o realidad?**. Ed. Núcleo de investigaciones filosóficas del IPC, 1995. Venezuela
- REYES ESPARZA, R (1993): **La investigación y la formación en las escuelas normales**. En Cero en Conducta. Año 8, Nro. 70-85. México.
- ROCKWEL, E. Y MERCADO, R. (1985): **La práctica docente y formación de maestros**. En Rockwel. E. y Mercado, R. La escuela lugar del trabajo docente. Descripciones y debates. DIE/Cinvestav/IPN. México. pp. 63-78

- ROCKWELL, E. (1987): **Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985)**. Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del IPN. México.
- ROCKWELL, E. (1991): **Etnografía y conocimiento crítico de la escuela en América Latina**. En Revista perspectiva. Nro. 2. pp 171-179.
- RODRÍGUEZ BRANDAO, C. (1985): **Estructuras sociales de reproducción del saber popular**. En Isabel Hernández y otros. Saber popular y educación en América latina. Ediciones búsqueda CEAAL. Buenos Aires. Pp. 67-102.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. y otros. (1996): **Metodología de la Investigación cualitativa**. Ediciones Aljibe. Málaga.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. y otros (1995): **Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros**. Narcea. Madrid.
- RODRIGUEZ ROJO, M. (1990): **Elaboración, experimentación y evaluación de un proyecto curricular orientado a la evaluación para la paz. Un estudio de casos**. Tesis Doctoral. Universidad de Cádiz. Cádiz.
- RODRÍGUEZ, J. G. Y BERNAL, E. (2001): **Los profesores en contextos de investigación e innovación**. En Revista Iberoamericana de Educación. Nro. 25. pp. 103-146.
- ROJAS SORIANO, R. (1995-96): **Formación de profesores-investigadores. En Aportes Revista de la Escuela de Psicología social de Montevideo**. Uruguay pp.67-70.
- ROMERO, A. (1999): **Investigar en la Acción Educativa, una estrategia pedagógica de participación comunitaria**. En Investigando y Educando. Nro. 1. Revista del C. E. I. P. Barranquilla: C.E.I.P.
- ROZADAS MARTINEZ, J.M. (1997): **Formarse como profesor**. AKAL. Madrid.
- RUIZ DEL CASTILLO, A. (1993): **Docencia e investigación. Vínculo en construcción**. En Perfiles Educativos. Nro. 61. UNAM. México. pp.40-50.
- SAMAJA, J. (1999). Epistemología y Metodología. EUDEBA, Buenos Aires.
- SÁNCHEZ PUENTES, R (1995): **Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica**. En Ciencias Sociales y Humanas, CESU-NAUIES. México
- SÁNCHEZ, S. (1993): **Paulo Freire. Una pedagogía para el adulto**. Espacio editorial. Buenos Aires.
- SANFORD, N. (1970): **Whatever happened to action Research**. En Journal of social Issues. Nro. 26 (4) pp. 3-23.
- SCHÖN, D. (1983): **The reflective practitioner. How professional think in action**. New York. Basic Books.
- SCHÖN, D. (1992): **La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizajes en las profesiones**. Paidós/MEC. Madrid.
- SERRANO CASTAÑEDA, J. y PASILLAS VALDÉZ, M. (1990): **Docencia-Investigación. Propuestas y dificultades de integración**. En Revista Argentina de Educación. Año VII. Nro. 14. Buenos Aires.
- SIRVENT, M. (1993): **La investigación participativa. Aplicada a la renovación curricular. En revista latinoamericana de innovaciones educativas**. Año 5. Nro. 13. OEA-Ministerio de Cultura y educación de la República Argentina. Buenos Aires.
- SIRVENT, M. (1994): **Educación de Adultos. Investigación y Participación. Desafíos y contradicciones**. Ed. COQUENA. Buenos Aires.
- SIRVENT, M. (1999): **Cultura Popular y Participación Social. Una investigación en el barrio de Mataderos (Buenos Aires)**. Miño y Dávila Editores.

Buenos Aires.

SOLA, A. GIORDANO, M. y ENRIQUEZ, P. (1992): **Investigando la realidad del grado especial. Una experiencia en la formación docente.** En Revista IDEA Facultad de Ciencias Humana de la Universidad Nacional de San Luis. Año VI. N.11. pp. 45-62

SOUTHWEL, M (1995): **Historia y Formación Docente.** En Revista ICCE. Año IV. Nro. 7. Buenos Aires. pp. 10-16

SPRADLEY, J.P. (1979): **The ethnography interview.** Holt, Rinehart and Winston. New York.

STENHOUSE, L. (1987): **Investigación como base de la enseñanza.** Morata. Madrid

STENHOUSE, L. (1991): **Investigación y desarrollo del curriculum.** Morata. Madrid. Tercera Edición.

SUÁREZ, D. (1993): **Formación Docente y Prácticas Escolares. Nota para el estudio de una compleja relación.** En Revista ICCE. Año 2. Nro. 2.

SUÁREZ, D. (1994): **Normalismo, profesionalismo y formación docente. Notas para un debate inconcluso.** En La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. Año XXXVIII. Nro. 118. OEA. 25-37.

TABA, H. Y NOEL, E. (1957): **Action research: A case Study.** NEA. Washington.

TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1992): **Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significado.** Paidós. Barcelona.

TEDESCO, J.C. (1987): **Elementos para una sociología del curriculum escolar en Argentina.** En TEDESCO, BRAVLASKI Y CARCIOFI. El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982. Buenos Aires. FLACSO. Miño y Dávila. 2da edición.

TELLEZ, .M. (1990): **Los conceptos de criticidad y transformación en el marco de los proyectos de formación docente.** En Revista Pedagógica. Vol. XI. Nro.24. Caracas- Venezuela.

TERIGGI, y DICKER, G. (1997). **La formación de maestros y profesores: hoja de ruta.** Paidós, Bs. As.

VASCO MONTOYA E. (1988). **La investigación en el aula como factor de mejoramiento cualitativo de la educación.** Colegio Cafam, Bogotá, VASCO

VASCO MONTOYA, E. (1990): **Maestros, alumnos y saberes.** Magisterio. Colombia.

VERA GODOY, R. (1985): **Orientaciones Básicas de los Talleres de Educadores.** PIIE Chile.

VERA GODOY, R. (1988): **Metodologías de investigación docente: la investigación Protagónica.** PIIE. Chile.

VOGLIOTTI, A. y otros (1998): **Formación Docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles.** Editorial de la Fundación de la Universidad de Río Cuarto. Córdoba.

WAINERMAN, C. (1997) **Introducción acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales.** En WAINERMAN, C y SAUTÚ, R. (comps) La trastienda de la investigación. Editorial de Belgrano. Buenos Aires. pp. 13-38

WARD, B y TIKUNOFF, W. (1982): **Collaborative Research. National Institute of Education, Teaching and Learning Program.** Washington.

ZARZAR CHARUR C. (1980): **La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo.** En Perfiles Educativos. Nro. 9. pp. 14-35 México

ZEICHNER, K. (1983): **Alternative paradigms of Teacher Education.** En Journal of Teacher Education. Nro. 37 (3). pp. 3-9

ZEICHNER, K. (1993): **El maestro como profesional reflexivo.** En Cuadernos

de Pedagogía. Nro.20. Barcelona

ZEMELMAN, H. (2000): **Conocimiento social y conflicto en América-latina**. En Revista del observatorio social de América Latina. Nro. 1. CLACSO. BUENOS AIRES.

ZUMWALT, K (1999): **Investigación en la enseñanza: Implicaciones para los programas de formación del profesorado**. En PÉREZ GÓMEZ, A y otros (Edits): Desarrollo profesional del docente. Política, Investigación y Práctica. AKAL. pp. 339-363. Madrid.

DOCUMENTOS LEGALES

Resol. Minist. 1111/68. Supresión del Magisterio del Nivel Secundario.

Resol. Minist. 2321/70. Magisterio en el Nivel Terciario No-universitario.

Resol. Minist. 538/80. Creación del Plan del profesorado del Nivel Elemental.

LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN (Nro. 24.195).

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL (Nro. 26.206).